



Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og
Konservering
Lene Dammand Lund
Helene Naur Brochmann

Sendt pr. e-mail:
info@kadk.dk, ldl@kadk.dk, hbro@kadk.dk

Positiv akkreditering af eksisterende masteruddannelse i strategisk byplanlægning

Akkrediteringsrådet har 20. juni 2018 akkrediteret masteruddannelsen i strategisk byplanlægning **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konserverings redegørelse og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud", maj 2016.

Akkrediteringen er gældende til og med 20. juni 2024, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen på det tidspunkt har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering. Uddannelsen udbydes i København.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven) med senere ændringer, jf. LBK nr. 173 af 2. marts 2018

² Bekendtgørelse nr. 205 af 13. marts 2018 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

22. juni 2018

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
akkr@akkr.dk
www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. + 45 72 31 88 08
mahy@akkr.dk

Ref.-nr.
17/034259-70



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2018



EKSISTERENDE UDDANNELSE

MASTERUDDANNELSEN I STRATEGISK BYPLANLÆGNING

DET KONGELIGE DANSKE KUNSTAKADEMIS SKOLER FOR ARKITEKTUR, DESIGN OG KONSERVERING



Masteruddannelsen i strategisk byplanlægning, Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur,
Design og Konservering
17/034259
juni 2018

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	5
I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde	6
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsesetal	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	8
Studieaktivitet.....	9
Kriterium I: Behov og relevans.....	10
Kriterium II: Videngrundlag.....	12
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	17
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	21
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	23
Om akkrediteringen	27
Sagsbehandling.....	28
Dokumentation – samlet oversigt	28

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller masteruddannelsen i strategisk byplanlægning på Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering (KADK) i København til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

En master i strategisk byplanlægning skal opnå viden om relevant byteori, byhistorie, planlægningsteori og forandrings teori samt viden om forskellige plantyper og planlægningsformer, herunder specielt scenarieplanlægning og metoder til strategiopstilling. I forlængelse heraf skal uddannelsen trække på mange forskellige fagligheder og kvalificere de studerende til at arbejde tværfagligt med strategisk byplanlægning, hvilket især viser sig i uddannelsens teoretiske fokus.

Det fremgår, at uddannelsen er en teoretisk uddannelse, hvor kunstnerisk udviklingsvirksomhed (KUV) ikke indgår i videngrundlaget. Kunstnerisk udviklingsvirksomhed indgår derfor i stedet i uddannelsen via de interne underviseres aktiviteter som KADK-ansatte. Uddannelsens teoretiske fokus betyder derfor, at videngrundlaget i stedet tager sit afsæt i forskning og viden fra faglig praksis.

Uddannelsen har tilknyttet tre undervisere, hvoraf to underviser på uddannelsen, og den tredje deltager som observatør i undervisningen. Den ene af de tre undervisere fungerer også som uddannelsens faglige leder, og han planlægger at gå på pension i sommeren 2018. Herefter vil de to andre undervisere overtage den faglige ledelse og undervisningsplanlægningen samt selve undervisningen. Uddannelsens undervisere er arkitekter med en forskningsbaggrund inden for byteori, byudvikling og byplanlægning. Med uddannelsens teoretiske og tværfaglige fokus bliver der i undervisningen desuden inddraget en række eksterne undervisere og oplægsholdere fra andre universiteter og erhvervslivet inden for strategisk byplanlægning. De eksterne undervisere kommer som regel med en forskningsbaggrund inden for antropologi, sociologi, kulturhistorie og organisationsteori mv. De interne undervisere deltager i alle undervisningsgangene og sikrer sammenhæng mellem undervisningen og uddannelsens kompetenceprofil. Desuden står de for at samle op internt med de studerende efter hver undervisningsgang med en ekstern underviser.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til kravene i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og læringsmålene i de enkelte moduler sikrer en klar struktur og faglig progression. Uddannelsen bygger desuden videre på adgangsgrundlaget, som sikrer, at de studerende har viden om strategisk byplanlægning fra praksis inden studiestart.

Uddannelsen er tilrettelagt som et fuldtidsstudium over to år, og undervisnings- og arbejdsformerne sikrer, at de studerende kan nå læringsmålene for uddannelsen.

Dialogen med aftagere og relevante interessenter er især bygget op omkring den faglige leders netværk, som er relevante og velfungerende. Aftagerpaneldialogen er dog ikke tilstrækkeligt sikret. Uddannelsen er tilknyttet aftagerpanelet for arkitektuddannelsen, men aftagerpanelet har ifølge uddannelsesledelsen kun drøftet uddannelsen én gang, selvom uddannelsen optog de første studerende i 2008. I forlængelse heraf har ledelsen ikke sikret, at aftagerdialogen bliver anvendt til at drøfte den samlede uddannelse.

De studerende gennemfører undervisningsevalueringer, som også omfatter evalueringer af underviserens pædagogiske kompetencer. Samtidig gennemføres der dimittendundersøgelser, hvor underviserne har mulighed for at kommentere resultaterne. Dimittendundersøgelserne har indtil videre vist en generel tilfredshed med uddannelsen blandt dimittenderne.

Desuden har uddannelsen en procedure for periodiske evalueringer med inddragelse af aftagere og relevante interessenter. Den første evaluering bliver gennemført i 2019.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- *Kernefaglig ekspert:*
Jonny Aspen er førsteamanuensis ved Institutt for urbanisme og landskap ved Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO), hvorfra han har en doktorgrad. Jonny Aspen forsker inden for byplanlægning, urban teori, moderne byers udvikling, transformation, og sociale og kulturelle aspekter. På AHO har Jonny Aspen særligt ansvar for forskning og undervisning i byteori, byplanshistorie, byens kulturhistorie og aktuel byudvikling. Han er oprindelig uddannet idéhistoriker.
- *Kernefaglig ekspert:*
Thomas Borén er docent i kulturgeografi ved Kulturgeografiska institutionen ved Stockholms universitet. Thomas Borén underviser på og leder kurser inden for samfundsgeografi, urban og regional planlægning, urbane problematikker samt teori og metode. Han forsker i urban udvikling med særligt fokus på udviklingsstrategier, urbane beslutningstagere samt kultur og kulturproducenternes rolle. Han er formand for ledelsesgruppen for programmet for urban og regional planlægning ved Stockholms universitet og har tidligere været programme director for uddannelserne i urban and regional planlægning.
- *Aftagerrepræsentant:*
Søren Møller er Segmentchef for Urban Design ved LINK arkitektur. Søren Møller er byplanlægningsarkitekt og uddannet arkitekt fra Arkitektskolen i Aarhus.
- *Studerterrepræsentant:*
Jakob Barfred er masterstuderende i socialt entreprenørskab ved Roskilde Universitet. Jakob Barfred har arbejdet inden for beskæftigelsesområdet siden 1996. Han er medindehaver af Refleks, som er et socialfagligt konsulentfirma, som primært arbejder inden for det beskæftigelsesrettede område.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

NB. I denne akkreditering er vejledningen for eksisterende uddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriet samt kvalifikationsrammen for videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner anvendt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

”Uddannelsen sigter på at give dig indsigt i postindustrielle urbane dagsordener. Du lærer at udpege relevante planprocesser og opøver færdigheder i design af urbane strategier. Endvidere får du forudsætninger for at virke som rådgiver for offentlige og private klienter.

Globalisering, afindustrialisering og de nye kulturelle og sociale former, der kommer deraf, sætter den overordnede dagsorden.

Uddannelsen består af fire moduler og afsluttes med en masterafhandling.”

(www.ug.dk).

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt i København.

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under hovedområdet arkitektur, kunst og design.

Uddannelsesstatistik

	2014	2015	2016
Antal nye studerende optaget på de seneste tre år	16	-	20
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	16	14	20
Antal dimittender de seneste tre år	0	13	0

NB. Der er optag på uddannelsen hvert andet år.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Personer, der opnår graden master i strategisk byplanlægning:

Viden:

- Skal opnå viden om relevant byteori, byhistorie, planlægningsteori og forandringsteori samt viden om forskellige plantyper og planlægningsformer, herunder specielt scenarieplanlægning og metoder til strategiopstilling.

Færdigheder:

- Skal kunne kortlægge og analysere forandringsprocesser og aktørfelter inden for regioner, byer eller sektorer.
- Skal kunne bidrage til at opstille visioner og målsætninger for transformation af regioner, byer eller sektorer.
- Skal kunne tilrettelægge planlægnings og strategiprocesser som inddrager aktører og borgere.
- Skal kunne redegøre visuelt og/eller sprogligt for problemstillinger, tankemodeller og løsningsforslag til fagfæller, lægfolk, samarbejdspartnere og brugere.

Kompetencer:

- Skal kunne anvende og integrere teorier og metoder, redskaber og teknologier i opstilling af strategier for transformation af regioner, byer, bydele eller sektorer.
- Skal kunne udvikle relevante strategier med tilhørende scenarier og evaluerings- og korrektionssystemer.
- Skal kunne udvikle modeller for strategisk tænkning inden for en organisation eller arbejdsgruppe.
- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og arbejds- sammenhænge.
- Skal kunne indgå i fagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med en professionel tilgang.
- Skal kunne agere i politisk ledede organisationer.
- Skal kunne forstå og reflektere over relevante teorier, diskurser, metoder og praksisformer i deres relevante samfundsmæssige kontekst.
- Skal kunne identificere egne og institutionelle læringsbehov der er nødvendige for opretholdelse og udvikling af de strategiske kompetencer.

(Studieordningen for masteruddannelsen i strategisk byplanlægning, s. 3).

Uddannelsens struktur

§ 5. Masteruddannelsen i strategisk byplanlægning er normeret til 60 ECTS-point. Uddannelsen udbydes som deltidsuddannelse og strækker sig over 2 år svarende til 1 års fuldtidsstudier.

Stk. 2. Uddannelsen består af fire moduler á 15 ECTS-point. De fire moduler har følgende temaer:

Modul 1: Byteori, planlægningsteori, planlægningshistorie, planformer, byform-historie.

Modul 2: Analyse af byudvikling og planlægning i en større europæisk by.

Modul 3: Kortlægning og analyse af dynamik og forandringsprocesser i selvvalgt dansk kontekst.

Modul 4: Strategisk plan for selvvalgt område eller sektor.

Stk. 4. Modul 1 og 2 kan gennemføres som selvstændige moduler.

Stk. 5. Det er en forudsætning for deltagelse i modul 3 og 4 at modul 1 og 2 er bestået.

Stk. 6. Uddannelsen skal være afsluttet senest seks år efter studiestart. KADK kan dispensere fra denne regel, hvis der foreligger usædvanlige forhold

(Studieordningen for masteruddannelsen i strategisk byplanlægning, s. 3-4).

Studieaktivitet

Studieaktiviteten på uddannelsen er fordelt på denne måde:

	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter		Kun universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner – forskningsdækning		
Semester/module	Undervisningslektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisningslektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner a 45 min.)	1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne) 2. Bachelorprojekt 3. Kandidatspeciale 4. Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS-point	VIP'er (opgjort i lektioner a 45 min.)	DVIP'er (opgjort i lektioner a 45 min.)	Andre undervise-re/vejledere (opgjort i lektioner a 45 min.)
1. semester (30 ECTS-point)	56 lektioner		2 lektioner	(skriftlig semesteropgave)				
2. semester (30 ECTS-point)	48 lektioner		3 lektioner	4. 3 dage a 8 lektioner (skriftlig semesteropgave)				
3. semester (30 ECTS-point)	56 lektioner		2 lektioner	(skriftlig semesteropgave)				
4. semester (30 ECTS-point)	40 lektioner		4 lektioner	3. Masteropgave (skriftlig)				

(Udarbejdet af AI på baggrund af redegørelsen inkl. bilag, s. 33).

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at dialogen med aftagere og andre relevante interessenter kun er delvist tilfredsstillende opfyldt, da uddannelsens aftagerpanel ikke i tilstrækkelig grad har drøftet uddannelsens relevans.

Akkrediteringspanelet vurderer, at den primære dialog med aftagere og interessenter sker igennem undervisernes netværk, og at disse netværk er relevante for at opnå viden om uddannelsens relevans.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter om arbejdsmarkedets behov?

I redegørelsen står der, at den primære dialog med de relevante interessenter om masteruddannelsens indhold og relevans sker gennem de faglige netværk og andre faglige aktiviteter, som uddannelsens faglige leder deltager i. En del af deltagerne i netværket er aftagere af masterstuderende, heriblandt tekniske direktører og planchefer fra kommuner, kontorchefen i Erhvervsstyrelsens plankontor, direktøren i Realdania, direktører i kreditforeninger og private konsulenter (redegørelsen inkl. bilag, s. 11).

Uddannelsen har tilknyttet tre undervisere, hvoraf den ene er en nyansat lektor. Under besøget fortalte instituttets ledelse, at der er planlagt et generationsskifte blandt underviserne på uddannelsen, og at ledelsen i den forbindelse har planer om at videregive den faglige leders kontakt til de etablerede netværk til den nyansatte lektor på uddannelsen, i det omfang det er muligt.

Ud over underviserens netværk er uddannelsen tilknyttet aftagerpanelet for arkitektuddannelsen på KADK. Aftagerpanelet mødes fire gange om året, hvor det "bliver informeret om skolens uddannelser af de relevante institutionledere, besøger skolens afgangsudstillinger mv." (redegørelsen inkl. bilag, s. 11-12).

Under besøget spurgte akkrediteringspanelet ind til aftagerpanelet og til, hvor ofte masteruddannelsen i strategisk byplanlægning er blevet drøftet på aftagerpanelmøderne. Ledelsen fortalte i den forbindelse, at den først for nylig er blevet opmærksom på, at aftagerpanelet også skal diskutere masteruddannelsen i strategisk byplanlægning, og at uddannelsen derfor kun har været drøftet på et enkelt møde. Dette er tilfældet, på trods af at uddannelsen har eksisteret siden 2008, og at det første hold af studerende blev færdige i 2010. KADK har efterfølgende oplyst, at den gennemførte dimittendundersøgelse for uddannelsen har været på dagsorden 8. august 2017. Mødet blev dog aflyst, men tre af aftagerpanelets fem medlemmer sendte skriftlige kommentarer til undersøgelsen (supplerende dokumentation, s. 19).

Kvalitets- og analyseenheden på KADK har gennemført en dimittendundersøgelse i december 2016 efterfulgt af seks telefoninterview med aftagere af de studerende. Dimittendundersøgelsen følger op på årgangene 2012-14 og 2014-16. Uddannelsen har udarbejdet en rapport på baggrund af dimittendundersøgelsen, som opsummerer undersøgelsens resultater og indeholder kommentarer fra de to faste undervisere på uddannelsen. Dimittendundersøgelsen viste en generelt stor tilfredshed med uddannelsen blandt dimittenderne. Dimittendundersøgelsen behandles yderligere under kriterium V.

Det fremgår også af redegørelsen, at der er løbende diskussion med oplægsholdere og censorer vedr. uddannelsens form og indhold i forbindelse med undervisningen og eksamen (redegørelsen inkl. bilag, s. 12) (se kriterium V).

Akkrediteringspanelet vurderer, at dialogen med aftagere og andre relevante interessenter ikke er tilstrækkeligt sikret, da det tilknyttede aftagerpanel kun har haft uddannelsen på dagsordenen én gang. Uddannelsens relevans er derfor ikke systematisk blevet sikret og drøftet via instituttets eget kvalitetssikringssystem i de ni år, hvor uddannelsen har eksisteret.

Akkrediteringspanelet anerkender, at undervisernes netværk af interessenter og aftagere er relevante og dækkende i forhold til uddannelsens arbejdsmarked. Panelet vurderer samtidig, at der gennem de eksterne undervisere og de studerendes professionelle baggrund også bliver etableret netværk til relevante aftagere og interessenter. Panelet bemærker dog, at det ikke er dokumenteret, hvordan den faglige leders dialog med de etablerede netværk bliver anvendt systematisk til at opnå viden om uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at uddannelsens relevans ikke i tilstrækkelig grad er sikret, da aftagerpanelet ikke har drøftet uddannelsen løbende i de ni år, hvor uddannelsen har eksisteret.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikation og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilknyttet det relevante forskningsmiljø, der udgøres af interne undervisere med relevant forsknings- og KUV-erfaring inden for strategisk byplanlægning. Desuden inddrages eksterne undervisere med en stærk forskningsbaggrund fra andre universiteter eller fra erhvervslivet, som er med til at give et tværfagligt blik på byplanlægning i undervisningen. Uddannelsen bliver tilrettelagt af uddannelsens faglige leder, som deltager i og har aktiv kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer. De studerende har en tæt kontakt til de interne undervisere igennem hele uddannelsen.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelsen et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsen hører under Institut for Bygningskunst, By og Landskab (IBBL). Uddannelsens faglige områder ligger inden for byudvikling, landskabsudvikling og bygningskunst, som ligger i direkte forlængelse af instituttets forskning, der har til formål at videreudvikle arkitektfagets grundkompetencer og -metoder (redegørelsen inkl. bilag, s. 13).

Det faglige miljø på uddannelsen består af tre undervisere, hvoraf den ene er professor, samt uddannelsens faglige leder, som står for planlægningen af undervisningen, deltager i alle undervisningsgange og har kontakten til relevante aftagere og interessenter og eksterne undervisere. De to øvrige undervisere er en adjunkt og en nyansat lektor. De to deltager i de faglige diskussioner, vejleder i forbindelse med opgaveskrivning og indgår i eksamensbedømmelse. Adjunkten deltager desuden sammen med uddannelsens faglige leder i alle undervisningsgange og studierejser (redegørelsen inkl. bilag, s. 15). Under besøget forklarede underviserne, at den nyansatte lektor deltager i undervisningen som observatør som led i en proces, hvor han skal overtage den faglige ledelse fra uddannelsens nuværende faglige leder, som går på pension i sommeren 2018. Uddannelsens faglige leder er tilknyttet Institut for Bygningskunst og Kultur, og adjunkten og den nyansatte lektor er tilknyttet IBBL. De tre undervisere er uddannede arkitekter, og af deres CV'er fremgår det, at de alle har KUV-erfaring i form af udstillinger, udviklingsplaner, publikationer mv.

Af redegørelsen fremgår det, at KUV ikke indgår som en del af uddannelsens videngrundlag, men i stedet som en del af underviserens aktiviteter som KADK-ansatte. De studerende undervises derfor ikke i formgivning eller kunstneriske udviklingsprocesser, men undervisningen tager i stedet afsæt i forskning og viden fra faglig praksis, hvorfor KUV ikke som sådan sættes i spil i uddannelsen (redegørelsen inkl. bilag, s. 14-16). Ligeledes fortalte underviserne under besøget, at KUV ikke direkte bliver præsenteret for de studerende i undervisningen.

Af studieordningens kompetenceprofil fremgår det, at de studerende skal ”opnå viden om relevant byteori, byhistorie, planlægningsteori og forandringsteori samt viden om forskellige plantyper og planlægningsformer, herunder specielt scenarieplanlægning og metoder til strategiopstilling” (studieordningen for masteruddannelsen i strategisk byplanlægning, s. 3). Af de interne underviseres CV'er fremgår det, at de alle har forsknings- og praksiserfaring inden for arkitektfaget med strategisk byplanlægning, som det står udfoldet i kompetenceprofilen.

Uddannelsens faglige leder har bl.a. en forskningsbaggrund som arkitekt inden for byplanlægningens historie, boligbebyggelse og bystruktur samt strategisk planlægning. Desuden kan det nævnes, at han har udarbejdet udviklingsplaner for kommuner og udstillet i større europæiske byer. Af den nyansatte lektors CV fremgår det ligeledes, at han har en forskningsbaggrund som arkitekt inden for strategisk byplanlægning med en ph.d.-grad inden for urbanisme fra Aalborg Universitet. Desuden har han sin egen tegnestue inden for urban planlægning. Hans forskningsområder og KUV-erfaring inkluderer globalisering, byudvikling og arkitekturteori. Den tilknyttede adjunkt har taget sin ph.d.-grad på Center for Byplanlægning på KADK. Ud over sine publikationer om events og byudvikling har hun bl.a. været medlem af Byplanudvalget hos DAL/Akademisk Arkitektforening.

Masteruddannelsen er i redegørelsen beskrevet som en teoretisk uddannelse. KADK har redegjort for, at uddannelsen som led i det teoretiske fokus i høj grad trækker på eksterne undervisningskræfter, og at de eksterne undervisere kommer enten fra andre universiteter eller fra private virksomheder, fx konsulentfirmaer (redegørelsen inkl. bilag, s. 16).

Under besøget redegjorde ledelsen for, at der i løbet af et modul på seks-otte undervisningsgange typisk er seks undervisningsgange med eksterne oplægsholdere eller undervisere. De eksterne oplægsholdere og undervisere bliver rekrutteret delvist gennem den faglige leders netværk og udvælges, ud fra hvilke emner de studerende skal undervises i på den enkelte undervisningsgang.

Af nedenstående skema fremgår det, hvordan den enkelte underviser, som underviste på uddannelsen i 2016/17, er forankret i praksisbaseret viden, forskning og KUV:

Figur 1: oversigt over undervisere

KADK-ansat	Forskning inden for arkitektur	KUV ¹	Praksis	Undervisningstema	Underviser på modul 2016/17
Faste interne					
Jens Kvorning, professor, uddannelsens faglige leder	Byplanlægningens historie Urban restrukturering i europæiske byer Tæthed, bystruktur og bæredygtighed Strategisk planlægning.	Arkitekt og underviser. Har blandt andet lavet udviklingsplan for Farø. Statens Kunstfond. Overgange i den åbne by, Statens Kunstfond. Udstilling på Biennalen i Venedig 2001. Transition. Statens Kunstfond		Introduktion til strategisk planlægning og masterkurset og Byhistorie/ planlægningshistorie.	Modul 1: Byteori, planlægningssteori, planlægningshistorie, planformer, byformhistorie Modul 3: Kortlægning og analyse af dynamik og forandringsprocesser i selvvalgt dansk kontekst. Indgår desuden som opgavevejleder og sidder med i alle undervisningsgange og deltager i studieturen på 2. modul.
Katrine Østergaard Bang, adjunkt	Events og byudvikling Strategisk planlægning.	Arkitekt, Ph.d. Medlem af Byplanudvalget, DAL/Akademisk Arkitektforening			Sidder med under alle undervisningsgange og deltager i studieturen. Indgår som opgavevejleder.
Boris Brorman Jensen, lektor	Strategisk planlægning Urban design og udvikling.	Arkitekt, Ph.d. Har blandt andet haft flere udstillinger og deltaget i flere konkurrencer og juryer. Har flere publiceringer	Egen arkitektvirksomhed ved siden af KADK		Sidder med som observatør på nogle af undervisningsgangene. Indgår som opgavevejleder.

¹ Kunstnerisk udviklingsvirksomhed er defineret som ”en integreret del af en kunstnerisk proces, der fører frem til et offentligt tilgængeligt resultat og ledsages af en refleksion over såvel processen som præsentationen af resultatet” (kunstnerisk udviklingsvirksomhed). *Udredning om videngrundlaget på de videregående kunstneriske uddannelser*, Kulturministeriet, 2012, s. 12).

	Globalisering	inden for arkitektur, urban design, globalisering og mobilitet. Desuden besidder han flere bestyrelsesposter inden for kulturlivet.			
--	---------------	---	--	--	--

Navn	Forskning	KUV	Praksis	Undervisningstema	Underviser på modul 2016/17
Eksterne undervisere					
Marie Stender, Antropolog og ph.d. i medier, arkitektur og design	Forsker, Danish Building Research Institute, Aalborg Universitet			Antropologens blik på byen/ introduktion til casestudier og interviewteknik.	Modul 1 og 2: Byteori, planlægningsteori, planlægningshistorie, planformer, byform-historie/ Analyse af byudvikling og planlægning i en større europæisk by.
Karina Sehested, Cand. Scient. Soc., Ph.d. i samfundsvidenskab	Senior forsker, Skov og Landskab, KU			Planlægningsteori og planlægningsformer	Modul 1: Byteori, planlægningsteori, planlægningshistorie, planformer, byform-historie
Peter Maskell, Dr. Merc. Business Economics	Professor, Department of Innovation and Organizational Economics CBS			Økonomens blik på byen	Modul 1: Byteori, planlægningsteori, planlægningshistorie, planformer, byform-historie
Martin Zerlang, Mag. art. i litteraturvidenskab	Professor, Institut for Kunst og Kulturvidenskab, KU			Kulturforskerens blik på byen	Modul 1: Byteori, planlægningsteori, planlægningshistorie, planformer, byform-historie
Jørn Boisen, doktorgrad	Instituteder, lektor. Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, KU			Introduktion til Frankrig	Modul 2: Analyse af byudvikling og planlægning i en større europæisk by
Gautier Rouhet, Ingeniør			Project manager hos Systra. Har fokus på urban planlægning og transportdrift	Projektområderne for 10 år siden + 2. diskussion af opgaver	Modul 2: Analyse af byudvikling og planlægning i en større europæisk by
Roelof Verhage, lektor	Lektor i urban design på universitetet i Lyon.			Om Lyon + Feedback på opgaver	Modul 2: Analyse af byudvikling og planlægning i en større europæisk by
Lars Andersen, cand. polit.			Direktør Arbejderbevægelsens Erhvervsråd	Samfundsmæssig dynamik. Sociale klasser, demografi og social arv.	Modul 3: Kortlægning og analyse af dynamik og forandringsprocesser i selvvalgt dansk kontekst.
Peter Hemmersam, Arkitekt	Professor, Institute of Urbanism and Landscape, AHO	Arkitekt		Serviceeftersynings dynamik	Modul 3: Kortlægning og analyse af dynamik og forandringsprocesser i selvvalgt dansk kontekst.
Ole Hjort, cand. silv.			Direktør, Sadolin & Albæk	Ejendomsmarkedets dynamik	Modul 3: Kortlægning og analyse af dynamik og forandringsprocesser i selvvalgt dansk kontekst.
Marc Jørgensen, MA i strategisk byplanlægning			Chefkonsulent, Københavns Kommune, Center for byudvikling	Identifikation af forandringsprocesser	Modul 3: Kortlægning og analyse af dynamik og forandringsprocesser i selvvalgt dansk kontekst.

(NB. Skemaet indeholder et udsnit af de eksterne undervisere, som holdt oplæg eller underviste i 2016/17).

Det fremgår af redegørelsen, at 16 eksterne undervisere og oplægsholdere i undervisningsåret 2016/17 underviste på uddannelsen. Størstedelen af de eksterne undervisere kommer selv fra forskningsverdenen og er ansat på enten et dansk eller et udenlandsk universitet. De eksterne undervisere har især en samfundsvidenskabelig eller humanistisk baggrund. Af deres CV'er fremgår det, at de blandt andet har en forskerbaggrund inden for antropologi, økonomi, sociologi, kulturvidenskab og retorik. Derudover er der blandt de 16 eksterne undervisere 6 oplægsholdere, som har en ledelsesbaggrund inden for byplanlægning (redegørelsen inkl. bilag, s. 31-32). Under besøget fortalte uddannelsens faglige leder, at det på første modul, som er teorimodulet, typisk er universitetsundervisere, som bliver rekrutteret til at undervise, hvor der på tredje modul typisk gennem lederens netværk bliver rekrutteret oplægsholdere, som arbejder med byplanlægning til daglig, da dette modul handler om planlægningspraksis i Danmark.

Desuden fortalte de interne undervisere under besøget, at ambitionen, fordi uddannelsen er tværfaglig, og man ikke har disse tværfaglige profiler tilknyttet uddannelsen, er, at undervisningen for at få opnå denne tværfaglighed skal være så eksternt som muligt. De eksterne undervisere bidrager derfor i deres undervisning til at introducere de studerende for det tværfaglige blik på strategisk byplanlægning og præsentere dem for forskellige teoretiske tilgange til faget.

Under besøget spurgte akkrediteringspanelet ind til, om de eksterne oplægsholdere og undervisere bliver sat ind i læringsmålene. Det fremgik af ledelsens svar, at de eksterne ikke eksplicit bliver sat ind i læringsmålene, men at uddannelsens faglige leder guider dem med hensyn til, hvad der skal undervises i. Ligeledes bliver der heller ikke systematisk arrangeret møder mellem de eksterne oplægsholdere. I forlængelse heraf fortalte den eksterne underviser under besøget, at han ikke direkte bliver sat ind i de specifikke læringsmål på uddannelsen, men at han i stedet bliver orienteret om konteksten og sammenhængen af undervisningen og i den sammenhæng bliver spurgt, om han vil undervise inden for et givent tema. Ledelsen fortalte yderligere, at der ikke er tilknyttet faste eksterne undervisere til uddannelsen, men at det skifter fra modul til modul, hvem de vælger til at undervise. Nogle eksterne undervisere bliver dog brugt på flere moduler.

Under besøget fortalte ledelsen desuden, at uddannelsen har været ramt af strukturforandringer på institutniveau, men at der tidligere har været et direkte fagligt miljø bag uddannelsen. Strukturforandringerne har betydet, at der har været nedgang i forskningsmiljøet tilknyttet selve uddannelsen, og at uddannelsen efter disse ændringer er gået i gang med at opbygge et nyt fagligt miljø bag uddannelsen. Derfor arbejder instituttet på at få ansat ph.d.-studerende med fokus på byer og governance, som ville kunne undervise på uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilknyttet et fagligt miljø, som samlet set dækker uddannelsens videngrundlag, når de netværk af eksterne undervisere og oplægsholdere, som underviser på uddannelsen, også inddrages.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at de interne undervisere alle har en stærk faglig baggrund som undervisere, og at de er aktive forskere inden for arkitektfaget, publicerer artikler og deltager i udstillinger inden for området strategisk byplanlægning. Panelet bemærker positivt, at institutionen er opmærksom på de tidligere strukturforandringer, som betyder, at forskermiljøet bag uddannelsen er blevet mindre, og at uddannelsen nu vil prøve at etablere et større forskningsmiljø. Uddannelsen har desuden redegjort for, at det er en teoretisk uddannelse, hvor videngrundlaget ikke tager afsæt i KUV, og at en stor del af undervisningen bliver varetaget af eksterne undervisere for at dække uddannelsens tværfaglige fokus, som inkluderer fagområder som antropologi, sociologi, økonomi, kulturhistorie mv. Panelet bemærker positivt, at de eksterne undervisere alle har forskerbaggrund, og at de bidrager til at præsentere de studerende for det tværfaglige syn på strategisk byplanlægning. Panelet vurderer samtidig, at de interne undervisere bidrager til at sikre undervisningens sammenhæng med uddannelsen vidensfelt, og at de har kompetencerne til at samle op på det tværfaglige fokus, som bliver introduceret gennem de eksterne undervisere og oplægsholdere.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at de to-tre interne undervisere på uddannelsen har en solid faglig baggrund og KUV-erfaring inden for strategisk byplanlægning. Panelet vurderer derfor, at det faglige miljø, inklusive netværket af eksterne undervisere, dækker uddannelsens videngrundlag.

Står relevante tilrettelæggere bag uddannelsen?

KADK oplyser i redegørelsen, at uddannelsens faglige leder er ansvarlig for tilrettelæggelsen af uddannelsen, og at han også selv løbende underviser på uddannelsen. Det er samtidig uddannelsens faglige leder, der koordinerer kontakten til de eksterne undervisere og oplægsholdere. Ud over den faglige leder er den tilknyttede adjunkt ansat som en af uddannelsens faste undervisere.

Institutionen oplyste under besøget, at uddannelsens faglige leder har planlagt at gå på pension i sommeren 2018. Institutionen har ansat en ny lektor, der skal overtage den faglige ledelse efter uddannelsens nuværende faglige leder, når han går på pension. Indtil da vil den tilknyttede adjunkt og den nyansatte lektor sammen med uddannelsens faglige leder deltage i planlægningen og i den faglige sparring om uddannelsens indhold, pensum, koordinering med oplægsholdere mm.

Angående uddannelsestilrettelæggere og fastansatte undervisere på masteruddannelsen konstaterer akkrediteringspanelet, at disse har en stærk faglig baggrund og relevant erfaring inden for strategisk byplanlægning.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at relevante tilrettelæggere står bag uddannelsen, og at den nyansatte lektor vil kunne overtage tilrettelæggelsen af uddannelsen efter generationsskiftet.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Institutionen har redegjort for, at der i 2016/17 var to undervisere, som underviste hhv. fuldtid og 3/5 årsværk. I samme år var der indskrevet 20 studerende på uddannelsen (redegørelsen inkl. bilag, s. 7). Undervisningen er tilrettelagt med en hel undervisningsdag på otte timer hver 14. dag, hvor den første halvdel af undervisningen omfatter oplæg fra en ekstern underviser eller oplægsholder, og den sidste halvdel foregår som intern diskussion og fremlæggelser styret af en intern underviser. De interne undervisere deltager i hele undervisningsdagen, og de vejleder de studerende i opgaveskrivning ved slutningen af hvert modul (redegørelsen inkl. bilag, s. 21).

Under besøget gav de studerende udtryk for, at de følte, at der er en god kontakt til de interne undervisere på uddannelsen. Akkrediteringspanelet spurgte endvidere ind til, hvilke muligheder de studerende oplevede at have for at tage kontakt til de eksterne oplægsholdere, hvis de ønskede at skrive opgave inden for et emne, som der blev undervist i af en ekstern oplægsholder eller en ekstern underviser. Her fortalte de studerende, at de ikke vidste, om det er en mulighed, men at de før har oplevet, at oplægsholdere har udleveret kontaktoplysninger efter undervisningsdagen.

Underviserne fortalte under besøget, at det er sjældent, at en studerende vælger at skrive opgave inden for et område, som bliver dækket af en ekstern, men hvis det sker, vurderer de, at de er i stand til at vejlede inden for området.

Akkrediteringspanelet anerkender, at de studerende gav udtryk for tilfredshed med kontakten til de interne undervisere, og at underviserne alle har en stærk faglighed. Panelet bemærker dog, at de studerende ikke havde viden om, hvorvidt de kunne kontakte eksterne undervisere, hvis de ønskede vejledning i forbindelse med opgaveskrivning.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at antallet af fastansatte undervisere og studerende giver mulighed for kontakt mellem studerende og undervisere på uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at de studerende er sikret kontakt til videngrundlaget og det faglige miljø gennem de tre interne undervisere.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en masteruddannelse i kvalifikationsrammen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur og læringsmål, og at uddannelsen bygger videre på adgangsgrundlaget.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

Nedenstående skema er en oversigt over kvalifikationsrammens typebeskrivelse sammenholdt med uddannelsens kompetenceprofil.

Figur 2: Kvalifikationsrammens typebeskrivelse sammenholdt med uddannelsens kompetenceprofil

	Kvalifikationsrammens typebeskrivelse	Studieordningens kompetenceprofil
Viden		
Vidensfeltet	Skal inden for et specialiseret område eller i et bredere perspektiv på et fagligt område have viden og forståelse, som på udvalgte områder er baseret på internationalt anerkendt kunstnerisk praksis, kunstnerisk udviklingsvirksomhed og førende forskning inden for relevante fagområder.	Skal opnå viden om relevant byteori, byhistorie, planlægningsteori og forandringsteori samt viden om forskellige plantyper og planlægningsformer, herunder specielt scenarieplanlægning og metoder til strategiopstilling
Forståelses- og refleksionsniveauet	Skal kunne forstå og reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere kunstneriske udfordringer og relevante videnskabelige problemstillinger	Skal kunne forstå og reflektere over relevante teorier, diskurser, metoder og praksisformer i deres relevante samfundsmæssige kontekst.
Færdigheder		
Typen af færdigheder	Skal kunne anvende fagområdets metoder, redskaber og udtryksformer, samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for det valgte område.	Skal kunne kortlægge og analysere forandringsprocesser og aktørfelter inden for regioner, byer eller sektorer.

Vurdering og beslutning	Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger, samt på et kunstnerisk eller videnskabeligt grundlag opstille nye udtryk og løsningsmodeller	Skal kunne bidrage til at opstille visioner og målsætninger for transformation af regioner, byer eller sektorer.
Formidling	Skal kunne formidle og diskutere faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	Skal kunne tilrettelægge planlægnings- og strategiprocesser, som inddrager aktører og borgere. Skal kunne redegøre visuelt og/eller sprogligt for problemstillinger, tankemodeller og løsningsforslag til fagfæller, lægfolk, samarbejdspartnere og brugere.

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 175, tilpasset af AI).

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at uddannelsens mål for læringsudbytte svarer til kvalifikationsrammens krav til en typebeskrivelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte i tilstrækkelig grad lever op til det rette niveau for uddannelsestypen.

Er uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?

Uddannelsen består af fire moduler, som skal sikre den faglige progression hos de studerende. Første modul har til formål at etablere et fælles teoretisk, videnskabeligt og metodisk grundlag. De efterfølgende moduler har et analytisk fokus, hvor teorien fra første modul inddrages. Alle moduler afsluttes med en skriftlig opgave. Hele uddannelsesforløbet afsluttes med en masteropgave, hvor de studerende skal udarbejde en strategisk plan for udviklingen i en region, en by eller en bydel (redegørelsen inkl. bilag, s. 19).

Nedenstående skema er en oversigt over kvalifikationsrammens typebeskrivelse sammenholdt med uddannelsens moduler.

Figur 3: Kvalifikationsrammens typebeskrivelse sammenholdt med uddannelsens moduler

Kvalifikationsrammens typebeskrivelse	Studieordningens kompetenceprofil	Moduler i uddannelsen
Skal inden for et specialiseret område eller i et bredere perspektiv på et fagligt område have viden og forståelse, som på udvalgte områder er baseret på internationalt anerkendt kunstnerisk praksis, kunstnerisk udviklingsvirksomhed og førende forskning inden for relevante fagområder.	Skal opnå viden om relevant byteori, byhistorie, planlægningsteori og forandringsteori samt viden om forskellige plantyper og planlægningsformer, herunder specielt scenarieplanlægning og metoder til strategiopstilling	Modul 1: Viden om - de teorier der indgår i semestrets pensum om byteori, planlægningsteori, planlægningshistorie, planformer, byform-historie Modul 2: Viden om - analysemetoder, interviewteknik og om den aktuelle by og nations historie, transformations-dynamik, planlægningssystem og planlægningspraksis. Modul 3: Viden om - forandringsteori, periodisering, aktorteori, transformationsprocesser, relevante kilder - mapping og andre analyseformer - strategisk tænkning og planlægning. Modul 4: Viden om - mål og visionsformulering - strategisk tænkning og strategisk planlægning - scenarieplanlægning

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 175).

I redegørelsen står der, at første modul har til formål at etablere et fælles teoretisk, videnskabsmæssigt og metodisk grundlag for uddannelsen. Andet modul indeholder en studietur, hvor de studerende skal gennemføre en analyse af byudvikling og planlægning i en større europæisk by. Her skal den teoretiske viden fra første modul inddrages i forbindelse med både tilrettelæggelse af interview, analyser på stedet og modulets afsluttende opgave. Tredje modul har til formål at kortlægge og studere urbane transformationsprocesser samt analysere tilstanden og udviklingsdynamikken i en selvvalgt region, by eller bydel. Dette modul fungerer som optakt til fjerde modul, hvor de studerende skal udarbejde en strategisk plan for udviklingen i en region, by eller bydel og skrive en afsluttende opgave, som trækker på alle de foregående moduler. Første og andet modul kan følges enkeltvis, mens tredje og fjerde modul forudsætter, at man har bestået første og andet modul (redegørelsen inkl. bilag, s. 9 og 19).

Akkrediteringspanelet var under besøget interesseret i, hvor meget de studerende skulle bruge teorien til at udarbejde analyser inden for strategisk byplanlægning. Det blev afklaret, at der igennem uddannelsen bliver lagt vægt på, at de studerende skal bruge teorien fra undervisningen til at gennemføre analyser af forskellige bydele, fx under studieturen. Samtidig blev det forklaret, at teorien også indgår som et vigtigt grundlag i arbejdet med den afsluttende masteropgave.

Derudover var akkrediteringspanelet interesseret i, hvordan studieturen skulle bidrage til at opfylde det samlede mål for læringsudbytte. Under besøget fortalte underviserne, at mange af de studerende bruger teorien fra første modul på studieturen til at analysere den viden, som de opnår i den forbindelse. Samtidig gav de studerende udtryk for, at de får et stort fagligt udbytte af studieturen, og at de har gavn af hinandens kompetencer. De studerende fortalte, at de på studieturen kommer ind i en anden faglig kontekst, hvor deres danske forforståelse med hensyn til byplanlægning udfordres. Det blev også nævnt, at studieturen virker som en integreret del af undervisningen gennem både litteraturen og den faglige kontekst.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en god sammenhæng mellem de enkelte moduler og det samlede mål for læringsudbytte, og at der er en god sammenhæng mellem analysekundskaberne og de teoretiske kundskaber

på uddannelsen. Panelet bemærker desuden positivt, at første modul bidrager til at tilvejebringe et fælles referencgrundlag, som de studerende bruger på de efterfølgende moduler. Panelet vurderer, at der er en klar struktur og faglig progression gennem de fire moduler.

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte er understøttet af uddannelsens enkelte moduler, og at strukturen sikrer de studerendes faglige progression.

Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?

Det fremgår af redegørelsen, at det er uddannelsens hensigt at tiltrække studerende med forskellige faglige baggrunde, som arbejder med byplanlægning i deres professionelle virke. Optagelse på masteruddannelsen forudsætter derfor, at de studerende ved studiestart har en bacheloruddannelse, en mellemlang videregående uddannelse eller en diplomuddannelse samt minimum to års erhvervs erfaring inden for byplanlægning (studieordningen for masteruddannelsen i strategisk byplanlægning, september 2017, s. 2).

Målet med uddannelsen er at kvalificere de studerende, så de kan arbejde med strategisk byplanlægning inden for de strategiske planlægningsenheder, som kan findes i mellemstore kommuner, i konsulentfirmaer og i flere arkitektvirksomheder, samt til videnskabeligt og analytisk arbejde i form af analyse-, udrednings- og forskningsarbejde (redegørelsen inkl. bilag, s. 10).

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen skal kunne fungere for studerende med forskellig akademisk baggrund og medvirke til at kvalificere til at arbejde tværfagligt inden for byplanlægning, da stadig flere fagligheder er aktive inden for området. Forskellene med hensyn til akademisk baggrund håndteres gennem individuel vejledning i forbindelse med opgavevalg og opgaveskrivning. Derudover bliver de studerendes forskellige arbejdsområder inddraget i undervisningen og er på den måde med til at skabe det tværvidenskabelige blik på strategisk byplanlægning (redegørelsen inkl. bilag, s. 20).

Under besøget gav de studerende udtryk for, at de oplever tværfagligheden og de studerendes forskellige akademiske baggrunde som en af uddannelsens store styrker, og at forskellene med hensyn til de studerendes faglige baggrund er med til at skabe interessante og frugtbare faglige diskussioner både i og uden for undervisningen.

Akkrediteringspanelet anerkender, at det er en forudsætning at kunne arbejde tværfagligt, når man arbejder med strategisk byplanlægning, og at denne tværfaglighed er sikret gennem adgangskravene, de studerendes forskellige akademiske baggrund og deres erfaringer fra praksis.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen bygger videre på adgangsgrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Panelet vurderer desuden, at underviserne på uddannelsen er pædagogisk kvalificerede.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Masteruddannelsen i strategisk byplanlægning er en deltidsuddannelse, der gennemføres på to år over fire moduler.

Uddannelsens moduler er opbygget omkring en session hver 14. dag, som svarer til en hel undervisningsdag a otte timer. Undervisningsdagen er opdelt i to dele, hvor det på første del af modulet er struktureret på den måde, at der om formiddagen er oplæg fra en ekstern forsker eller praktiker, som forelæser om dagens emne. Om eftermiddagen er der interne fremlæggelser og diskussioner, som bliver varetaget af de interne undervisere. To uger før undervisningsdagen får de studerende udleveret et kompendium på 50-80 sider, som skal danne udgangspunkt for diskussion med oplægsholderen om formiddagen og de interne fremlæggelser og diskussioner om eftermiddagen.

I et modul indgår typisk seks eller syv undervisningsdage, hvorefter undervisningen overgår til vejledning i opgavevalg og vejledning fra de interne undervisere i forbindelse med udarbejdelsen af opgaven. I løbet af et modul er der ca. 56 timers konfrontationsundervisning og 2-2,5 timers individuel vejledning pr. studerende. Derudover indgår studieturen på andet modul som gruppeundervisning i 24-30 timer. Efter hvert modul skal de studerende skrive en afsluttende opgave (redegørelsen inkl. bilag, s. 21).

I redegørelsen står der følgende om modulernes opbygning:

”Semestrene forløber ikke helt ens, men har hver sin form, der afspejler forskelle i formål og tema.

1. semester har typisk seks-otte sessions med oplæg, derefter opgavevejledning
2. semester har typisk tre sessions med oplæg om byen, der skal studeres, derefter fire dages studietur og så tre-fire sessions hvor resultaterne behandles i fællesskab, inden den individuelle opgaveskrivning begynder.
3. semester har typisk seks-otte sessions med oplæg, derefter opgavevejledning

4. semester har typisk fire sessions med oplæg, og derefter påbegyndes en mere omfattende opgavevejledning.” (Redegørelsen inkl. bilag, s. 21).

Under besøget fremgik det, at de studerende er tilfredse med undervisningsomfanget og arbejdsbyrden. De gav udtryk for, at de bliver fagligt udfordret, samtidig med at tilrettelæggelsen af undervisningen gør det muligt for dem at passe deres arbejde. Det blev yderligere forklaret, at de studerende ud over deres pensum har adgang til anden relevant litteratur, som bliver lagt op af underviserne på et digitalt forum. Det kan de studerende benytte, hvis de finder det interessant og/eller relevant i forhold til deres opgave.

Under besøget gav ledelsen også udtryk for, at uddannelsen blev oprettet som et resultat af, at det professionelle miljø, som arbejder med byplanlægning bliver mere og mere tværfagligt, og at der fx er flere med en samfundsvidenskabelig baggrund, som begynder at arbejde med byplanlægning. Det blev yderligere fortalt, at det især på første modul er vigtigt at inddrage eksterne undervisere for at opnå flere teoretiske perspektiver på byplanlægning. På de efterfølgende moduler inddrages eksterne oplægsholdere, som har viden inden for de felter, som der undervises i, fx metode og kendskab til en europæisk by i forbindelse med studieturen. Ved hver undervisningsgang med eksterne oplægsholdere deltager to interne undervisere under hele oplægget.

Under besøget beskrev de studerende, at de oplever, at undervisningen er aktuel, og at underviserne er velorienterede om, hvad der sker i praksis. Samtidig gav de udtryk for, at tværfagligheden i undervisningen samt de studerendes forskellige baggrunde giver dem kompetencer til at arbejde tværfagligt med strategisk byplanlægning.

Akkrediteringspanelet lægger i forbindelse med vurderingen af uddannelsens tilrettelæggelse vægt på, at de studerende under besøget gav udtryk for stor tilfredshed med tilrettelæggelsen og det faglige indhold på uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at tilrettelæggelsen og arbejdsformerne på de fire moduler understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

De tre interne undervisere, der er tilknyttet uddannelsen, har alle flere års erfaring med at undervise på bachelor- og kandidatniveau samt erfaring med at vejlede i forbindelse med større opgaver.

De tilknyttede interne undervisere deltager i enten vejlederkurser og/eller KADK's pædagogikum. De eksterne undervisere og oplægsholdere har undervisningserfaring eller erfaring som oplægsholdere (redegørelsen inkl. bilag, s. 22).

Under besøget gav underviserne udtryk for, at de kommer på pædagogikumkursus, og at de får supervision med hensyn til undervisningsformer.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at det forventes, at den fremtidige bemanning vil bestå af en lektor, som skal overtage arbejdet fra den tilknyttede professor, samt den tilknyttede adjunkt, som allerede deltager i alle undervisningsgange.

Akkrediteringspanelet vurderer, at det i tilstrækkelig grad er sikret, at underviserne på uddannelsen er pædagogisk kvalificerede, og at underviserne har mulighed for pædagogisk opkvalificering.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at den interne kvalitetssikring af uddannelsen ikke tilstrækkeligt bliver sikret og udviklet. Uddannelsens tilknyttede aftagerpanel har kun en enkelt gang drøftet uddannelsen på aftagerpanelmøderne, og panelet vurderer derfor, at ledelsen ikke har anvendt viden om uddannelsen fra aftagerpanelet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen har procedure for periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er blevet foretaget en dimittendundersøgelse, og at der løbende bliver gennemført undervisningsevalueringer, som anvendes af underviserne og ledelsen.

Uddannelsens fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver løbende sikret.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Ifølge redegørelsen bliver der indsamlet informationer om uddannelsen fra følgende kilder:

- Spørgeskemabaseret undervisningsevalueringer
- Censorberetninger
- Aftager- og dimittendundersøgelser
- Herudover bliver eksamensresultater, resultater af evalueringer og antal deltagere diskuteret med skolens prorektor og sendes også til institutleder og studienævn til orientering.

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 23).

Undervisningsevalueringer

Uddannelsen gennemfører løbende spørgeskemabaseret undervisningsevalueringer efter hvert modul. Undervisningsevalueringerne indeholder elementer, hvor de studerende kan evaluere på de eksterne oplægsholdere, alle undervisningsdage samt de læste tekster. Derudover sker der en mundtlig evaluering mellem de tilknyttede undervisere og de studerende om den enkelte undervisningsdag.

Undervisningen er blevet evalueret med et særskilt spørgeskema for masteruddannelsen, men fra efteråret 2017 er undervisningsevalueringerne blevet omfattet af et fælles system for undervisningsevaluering. Evalueringen vil således blive gennemført med et fælles spørgeskema for diplom- og masteruddannelserne, hvor underviserne selv har mulighed for at stille tre specifikke spørgsmål til deres studerende. Underviserne vil fremover kunne trække resultaterne fra evalueringerne og får derfra mulighed for at kommentere dem. Derefter sendes de til institutleder og studienævn til orientering (redegørelsen inkl. bilag, s. 23).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen løbende gennemfører og har et system for undervisningsevalueringer, og at resultaterne bliver fremlagt uddannelsens ledelse.

Censorberetninger

Uddannelsen er tilknyttet Censorkorpset for de kunstneriske uddannelser (supplerende dokumentation, s. 1). Det fremgår af redegørelsen, at underviserne har en dialog med de eksterne censorer efter overstået eksamen. Her diskuteres opgavernes karakterer, det faglige niveau og den faglige og uddannelsesmæssige relevans. Derudover indsamles der skriftlige censorberetninger efter afslutningen af hvert hold, hvor respektive censorer evaluerer på de praktiske forhold ved eksamen, det faglige niveau og samarbejdet med eksaminator (redegørelsen inkl. bilag, s. 25, 34-35).

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at der bliver evalueret på det faglige niveau og eksamensformen via censorberetninger.

Dimittendundersøgelse

Det fremgår af redegørelsen, at der for uddannelsens seneste to hold (2012-14 og 2014-16) er gennemført en dimittendundersøgelse via spørgeskema, som efterfølgende er blevet fulgt op af telefoninterview med seks af dimittendernes arbejdsgivere. Uddannelsens ansvarlige undervisere har haft mulighed for at kommentere resultaterne, og disse kommentarer indgår også i afrapporteringen, som uddannelsens ledelse er blevet præsenteret for.

Dimittendundersøgelsens resultater viser en generel stor tilfredshed med uddannelsen og underviserne blandt de dimitterede studerende.

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at der bliver gennemført dimittendundersøgelser som efterfølgende bliver afrapporteret, og at resultaterne har vist, at dimittenderne er positivt indstillet over for uddannelsens tilrettelæggelse og undervisernes kompetencer.

Aftagerpanel

Som det fremgår under kriterium I, vurderer akkrediteringspanelet, at uddannelsen ikke har en systematisk dialog med relevante interessenter og aftagere gennem uddannelsens aftagerpanel. Panelet bemærker kritisk, at uddannelsen ikke har sikret, at det tilknyttede aftagerpanel drøfter uddannelsen på deres møder og på den måde sikrer dens relevans.

Uddannelsens rapportering til ledelsen

Det fremgår af redegørelsen, at eksamensresultater, undervisningsevalueringer, censorberetninger og antal deltagere bliver diskuteret med skolens prorektor og sendes til institutleder og studienævn til orientering. KADK har oplyst, at der ikke findes referater fra disse møder med prorektor, da møderne har været uformelle, og at det overordnede ansvar for diplom- og masteruddannelserne er overgået til den nye chef for efter- og videreuddannelse. Fremover er det den nye chefs ansvar at følge op på nøgletal og evalueringer på uddannelsen (supplerende dokumentation, s. 19).

Det fremgår desuden ikke, om der på ledelsesniveau er blevet rapporteret og drøftet sikringen af aftagerdialogen jf. ovenstående afsnit. Akkrediteringspanelet vurderer, at aftagerpanelet ikke i tilstrækkelig grad har diskuteret uddannelsen, hvorfor ledelsen ikke har sikret at opnå viden om uddannelsens relevans gennem uddannelsens eget aftagerpanel.

Studererinddragelse

Under besøget fortalte ledelsen, at de er i gang med en læringsproces angående den interne kvalitetssikring. Endvidere fortalte man, at det er i kontakten mellem undervisere og studerende, at det primære feedback-loop omkring undervisningen og uddannelsen, sker.

Akkrediteringspanelet var interesseret i at høre, om de studerende inddrages systematisk i den interne kvalitetssikring. Ledelsen oplyste, at de masterstuderende ikke er repræsenteret i råd eller nævn på hverken institutions- eller institutniveau.

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er en svaghed, at masterstuderende ikke er repræsenteret i institutionens råd eller nævn.

Bliver den samlede uddannelse periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Institutionen har redegjort for, at uddannelsen har et system og procedurer for periodiske evalueringer med inddragelse af eksterne aftagere og interessenter. De periodiske evalueringer betyder, at uddannelsens mål, indhold, tilrettelæggelse og interne kvalitetssikring løbende bliver evalueret af eksterne eksperter. De periodiske evalueringer gennemføres hvert sjette år og bliver evalueret af et panel bestående af to faglige eksperter, en aftager samt en faglig ekspert med baggrund i uddannelse og undervisning. Panelmedlemmerne må ikke have været ansat på KADK inden for de seneste fem år og må heller ikke være tilbagevendende foredragsholdere. Evalueringen bygges på skriftligt materiale og besøg på uddannelsen. Det skriftlige materiale består af følgende kilder:

- ”Studieordning og profilbeskrivelse af skolen
- Nøgletal (optag, gennemførelse, beskæftigelse, karakterer)
- Fagleders seneste to uddannelsesberetninger
- Den seneste dimittendundersøgelse
- En aktuell redegørelse fra fagleder i form af en SWOT-analyse af uddannelsen på baggrund af uddannelsesberetningerne. Analysen peger på særlige områder, man ønsker at de eksterne eksperter skal se på.
- Oversigter over afgang/specialer o. lign., der kan illustrere uddannelsens aktuelle, faglige fokus.”

(Supplerende dokumentation, s. 16).

Efter besøget udformer ekspertgruppen på et møde et dokument med de vigtigste indtryk og anbefalinger til uddannelsen. Der bliver skrevet referat af mødet af en KADK-medarbejder fra kvalitets- og analyseenheden, som sendes til godkendelse hos ekspertgruppen. Referatet bliver derefter behandlet af uddannelses faglige leder, som udarbejder en afrapportering inkluderende en handleplan. Ekspertgruppen får rapporten i høring, og der bliver efterfølgende fulgt op på handleplanen, som indgår i uddannelsesberetningerne de følgende år (supplerende dokumentation, s. 16). Den første evaluering bliver gennemført i 2019 af designuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har procedurer for periodiske evalueringer.

Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Alle uddannelsens studerende har adgang til skolens bibliotek, læsesal og kantine. Derudover kan de studerende deltage i KADK's åbne forelæsninger, seminarer og konferencer.

Af redegørelsen fremgår det, at de fysiske faciliteter er blevet evalueret af dimittenderne i dimittendundersøgelsen i december 2016 (redegørelsen inkl. bilag, s. 24).

Under besøget gav de studerende udtryk for tilfredshed med faciliteterne på uddannelsen.

Det fremgår af redegørelsen, at skolens diplom- og masterstuderende ikke hidtil har været inddraget i de tilbagevendende undervisningsmiljøvurderinger, men at de fremover vil blive inddraget.

Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at de masterstuderende ikke har været inddraget i undervisningsmiljøvurderingerne, men konstaterer samtidig, at uddannelsen er opmærksom på problemet, og at de i fremtiden vil inkludere de studerende i vurderingerne.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen har de nødvendige fysiske faciliteter, og at de kvalitetssikres gennem dimittendundersøgelser.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud, maj 2016*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Nicoline Wiis Nielsen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Steffen Westergaard Andersen, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Dokumentationen er modtaget 4. september 2017.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 16. april 2018.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 20. juni 2018.

Dokumentation – samlet oversigt

Samlet ansøgning, s. 1-240

Studieordning for Masteruddannelsen i Strategisk Byplanlægning ved Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering af september 2017.

Bilag - Kriterium 1

- Bilag 6 – Forskning og formidling 2014-17 KADK

Bilag – Kriterium 2

- Bilag 7a – CV'er for oplægsholdere modul 1 efterår 2016
- Bilag 7b – CV'er for oplægsholdere på modul 2 forår 2017
- Bilag 7c – CV'er for oplægsholdere på modul 3, efterår 2018

Bilag – Kriterium 3

- Bilag 8a – Beskrivelse af hold 2008-2010
- Bilag 8b – Beskrivelse af hold 2010-2012
- Bilag 8c – Beskrivelse af hold 2012-2014
- Bilag 8d – Beskrivelse af hold 2014-2016
- Bilag 8e – Beskrivelse af hold 2016-2018
- Bilag 9 – Oversigt over sammenhæng ml. kvalifikationsramme og læringsmål

Bilag – Kriterium 5

- Bilag 10a – Undervisningsevaluering – spørgeskema 1a – E16
- Bilag 10b - Undervisningsevaluering – spørgeskema 1b – E16
- Bilag 10c – Undervisningsevaluering – spørgeskema 2 – F17
- Bilag 11 – Dimittendundersøgelse, dec. 2016 – rapport

Følgrebrev med rektors godkendelse

Supplerende dokumentation

- Svar på supplerende spørgsmål vedrørende uddannelsens procedurer for periodiske evaluering [28. februar 2018]
- Svar på supplerende spørgsmål vedrørende brugen af ekstern censur [28. februar 2018]
- Svar på supplerende spørgsmål vedrørende underviseres CV [28. februar 2018]
- Svar på supplerende spørgsmål vedrørende uddannelsens procedurer for periodiske evaluering [16. marts 2018]

Information indhentet fra internettet

- CV for underviser (05/02/2017): [http://research.kadk.dk/da/persons/jens-kvorning\(47e0402e-fe82-426b-aa85-6e68d95f227d\).html](http://research.kadk.dk/da/persons/jens-kvorning(47e0402e-fe82-426b-aa85-6e68d95f227d).html)
- CV for underviser (05/02/2017): <https://kadk.dk/employee/katrine-oestergaard-bang>
- CV for underviser (05/02/2017): [http://research.kadk.dk/da/persons/boris-brorman-jensen\(c5dc9699-1577-4f1b-9750-62dec6ba8320\).html](http://research.kadk.dk/da/persons/boris-brorman-jensen(c5dc9699-1577-4f1b-9750-62dec6ba8320).html)

Høringsvar

Høringsvar blev modtaget den. 30. april 2018.